

## WFCP - Declaración de Beijing

### “Por la construcción de un futuro mejor”

26 de octubre de 2014,  
Pekín

Reunidos con motivo del Congreso de la Federación Mundial de Institutos y Escuelas Politécnicas (WFCP, por su sigla en inglés) en Beijing, como miembros delegados de instituciones de 55 países en 5 continentes, estamos decididos a contribuir al seguimiento del Congreso con la primera declaración de la WFCP aprobada por unanimidad desde su fundación. Tenemos la intención de presentarlo a nuestras respectivas autoridades nacionales y a las organizaciones internacionales.

Creemos que:

1. *Las universidades, los institutos y las escuelas politécnicas (en lo sucesivo, "institutos") están dedicados al desarrollo de las personas y sus comunidades, ofreciéndoles la posibilidad de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes necesarias para trabajar y crecer a lo largo de la vida, para innovar y actuar como ciudadanos globales comprometidos con sus sociedades.*
2. *Los institutos consideran la educación y el desarrollo de habilidades como una base para un desarrollo armonioso de sus comunidades. La educación y capacitación técnica y profesional son medios para preparar a los estudiantes para campos ocupacionales que contribuyan a su participación efectiva en las habilidades globales y el mercado laboral, permitiéndoles tener acceso a la calidad de vida en todos los niveles.*
3. *El éxito futuro de las naciones, las comunidades y las personas depende cada vez más de la capacidad de las sociedades y sus proveedores de educación y formación para trabajar conjuntamente con los gobiernos, las instituciones y las empresas, a fin de aumentar la capacidad de una mano de*

*obra calificada con conocimientos y habilidades transferibles y renovables.*

4. *El desarrollo de la educación y las habilidades deberá ser accesible para todos y, posteriormente, deberá ser parte de un proceso de mejora continua. Esta debe ser la prioridad del gobierno de cada país y de las agencias internacionales de desarrollo.*
5. *La educación aplicada y la construcción de capacidades son esenciales para garantizar una mano de obra futura productiva y sostenible para la sustentabilidad económica, social y ambiental.*
6. *El desarrollo humano se debe hacer con la preocupación de satisfacer de manera equitativa la prosperidad y las necesidades ambientales de las generaciones presentes y futuras.*
7. *Los líderes institucionales expertos y conectados a nivel mundial son cruciales para el alto rendimiento de los institutos y el éxito de sus graduados, que vivirán y trabajarán en una economía global del siglo XXI.*

Reafirmamos nuestro compromiso:

8. *Hacia un mayor acceso: los institutos mantendrán y desarrollarán programas y servicios de capacitación que brinden a más personas el acceso a la calificación necesaria, junto con la mejora posterior. Con la renovación continua en mente, estos programas y servicios se desarrollarán y revisarán periódicamente, en colaboración con las organizaciones y empresas pertinentes.*
9. *Hacia la calidad académica y de servicio: la oferta de productos y servicios se basará en un impulso continuo hacia la mejora y la excelencia, con el objetivo del éxito estudiantil. Las instituciones de aprendizaje aplicado también se mantendrán receptivas a las tendencias de la industria, mediante el desarrollo de nuevas habilidades e iniciativas de capacitación, para establecer el escenario para el éxito y la satisfacción de la mano de obra futura.*

10. *Hacia un desarrollo responsable: los institutos garantizarán aún más que las habilidades adquiridas por los estudiantes y la investigación realizada siempre se equilibren con el medio ambiente y la biodiversidad. Los recursos científicos y humanos siempre tendrán en mente la sustentabilidad del medio ambiente.*
11. *Hacia el desarrollo profesional del liderazgo institucional: los líderes institucionales se esfuerzan por promover el éxito de todos los estudiantes. Buscan y participan en oportunidades nacionales e internacionales para establecer redes, colaborar y compartir mejores prácticas, conocimientos y recursos.*
12. *Hacia un recurso humano receptivo y un desarrollo de habilidades mediante una mejor alineación entre la educación y los proveedores de educación con las demandas del cambiante panorama económico actual. Los institutos se encuentran en una posición ideal para encabezar enfoques de aprendizaje flexibles y adaptativos, para garantizar que se gradúen individuos capacitados y aptos para el empleo, que puedan ajustarse a la realidad de una mayor movilidad profesional a nivel nacional e internacional.*

*Estamos decididos a:*

13. *Intensificar las asociaciones: los institutos desean establecer más alianzas con la industria y otras organizaciones, con el objetivo de llevar a cabo investigaciones aplicadas e impulsar la innovación en sus entornos. La capacitación brindada en estos institutos será innovadora y las empresas se beneficiarán de una mano de obra moderna, lo que mejorará los procesos y la calidad de los productos y servicios.*
14. *Aumentar la relevancia del aprendizaje y las prácticas en el mercado laboral: los institutos promoverán una estrecha colaboración con el mercado laboral local, a fin de alinear mejor los planes de estudio y las necesidades de habilidades emergentes de la economía local y global.*
15. *Aumentar la capacidad innovadora de las personas y las instituciones, y generar una ampliación de los perfiles de competencia y el desarrollo, para garantizar una mejor*

- empleabilidad y competitividad internacional con habilidades más adaptables para los graduados.*
16. *Promover alianzas internacionales para fortalecer la educación técnica y vocacional aplicada: los institutos acuerdan enfatizar la internacionalización de la educación en todas sus dimensiones, incluida la transferencia de conocimientos técnicos a través de alianzas con los países. Tienen la intención no solo de fortalecer sus vínculos con instituciones en el exterior a través de sus federaciones, sino también de fomentar alianzas estratégicas con agencias internacionales y organizaciones internacionales de desarrollo en el país.*
17. *Fomentar la ciudadanía global: en un mundo cada vez más abierto e internacionalizado, los institutos intensificarán sus esfuerzos para desarrollar aún más la cooperación internacional y permitir que sus estudiantes se preparen para una ciudadanía internacional, que implica responsabilidad social, una visión global, habilidades profesionales y soluciones innovadoras.*
18. *Apoyar el desarrollo profesional de los líderes institucionales: los institutos compartirán información y crearán oportunidades para apoyar y hacer crecer el desarrollo profesional de líderes dentro de nuestro sector de educación superior. Los líderes deben ser capaces de desarrollar y recalibrar continuamente sus propias habilidades, ayudar a dirigir e inspirar a sus equipos, garantizar que sus institutos sean fluidos y receptivos al proporcionar a los empleadores una ciudadanía capacitada, y transformar sus instituciones para garantizar las necesidades de su país.*



*Para los institutos, este deseo de construir un mundo mejor, de formar trabajadores calificados y ciudadanos responsables, nunca ha sido más relevante. Hacemos un llamado a nuestros respectivos gobiernos, organizaciones y compañías cuyas manos de obra educamos, a los miembros de nuestras comunidades y también a las agencias internacionales, para que continúen brindando apoyo.*

*Estamos seguros de que con nuestros esfuerzos conjuntos, la Federación contribuirá a construir un futuro mejor a través del poder de la educación vocacional.*

Denise Amyot, Presidenta del Directorio de WFCP, 26 de octubre de 2014.

Documento firmado por los representantes de las asociaciones de colegios o instituciones de los 55 países miembros de la Federación Mundial de Universidades y Escuelas Politécnicas, reunidos en el Congreso Mundial del 26 de octubre de 2014 en Beijing.